Globals Second Period 2013-2014

MATHS

Durante este periodo los niños continuaron realizando encuestas en las cuales recolectaron y organizaron información en gráficos de barras. Agruparon objetos con diferentes criterios y explicaron el concepto de inclusión de clase y predijeron posibles resultados de acuerdo con la información suministrada. De igual manera, indagaron acerca de los atributos de los objetos en su entorno, por medio de las diferentes experiencias de aprendizaje que les permitieron, estimar y comparar las condiciones medibles de los objetos. También identificaron y clasificaron las figuras tridimensionales.

Descubrieron la simetría en su cuerpo, en objetos de su entorno y en dibujos. Reconocieron lugares y objetos que pueden ser utilizados como puntos de referencia al recorrer un camino. Igualmente, extendieron patrones hacia la izquierda y hacia la derecha con diversas variables, y los representaron gráficamente.

Trabajaron los números y sus relaciones hasta el 20, estimaron cantidades hasta el 10 en situaciones reales y realizaron sumas sencillas utilizando las diferentes combinaciones hasta el 7.

TRANSDSICIPLINARY STUDIES

En el área de las Ciencias Naturales, los estudiantes indagaron acerca de los diferentes tipos de adaptaciones que los seres vivientes desarrollan, y cómo éstas les ayudan a ajustarse a su medio. De igual manera, identificaron qué necesitan los seres vivientes para sobrevivir y preservar su especie, e indagaron sobre cómo algunos insectos sociales dividen su trabajo entre ellos. Este aprendizaje se llevó a cabo a través de charlas con expertos, salidas pedagógicas y visitas a la biblioteca, entre otras formas de indagación.

En el área de las Ciencias Sociales, los estudiantes indagaron acerca de cómo las personas se adaptan a un ambiente diferente, de cómo se organizan para vivir en comunidad, y el por qué el trabajo en equipo requiere de la contribución de cada individuo.

PSE

Esta área comprende la salud y el desarrollo físico, emocional, cognitivo, espiritual y social, contribuyendo a la comprensión de uno mismo, al establecimiento y mantenimiento de relaciones con los demás, y a la elección de una vida activa y saludable.

En este segundo periodo los estudiantes tuvieron la oportunidad de continuar fortaleciendo sus competencias ciudadanas ya iniciadas en el primero, y de desarrollar otras nuevas, por medio de las diferentes experiencias de aprendizaje planteadas tanto en los Talleres de Afectividad, así como también en la interacción continua del diario vivir escolar.

Se enfatizó en el reconocimiento de sus fortalezas y de cómo las personas las ponen al servicio de los demás; de igual manera, debieron reflexionar sobre sus faltas, y buscar alternativas de solución. Los niños tuvieron la oportunidad de asumir con organización e independencia las diferentes actividades siguiendo las instrucciones dadas, manejando el tiempo adecuadamente para la realización de sus trabajos, y siendo cuidadosos en la presentación de los mismos; y continuaron desarrollando actividades para favorecer una correcta postura corporal.

De igual manera, se continuaron fortaleciendo los buenos hábitos de higiene y reconocieron la importancia de los roles y las responsabilidades que existen dentro de un grupo.

L2:

Durante este periodo los niños fueron expuestos a instrucciones cada vez más complejas. Trabajaron en el reconocimiento de algunos sonidos iniciales para facilitar la comprensión y la apropiación de mayor vocabulario, haciendo uso de éste en todos los contextos escolares.

Continuaron además con la indagación sobre el sentido y el propósito de los diferentes textos visuales encontrados a su alrededor.

El trabajo con diferentes tipos de textos los llevó a comprender algunos de los elementos de una historia (personajes y espacio de la misma), lo que además facilitó la posibilidad de establecer relaciones entre sus propias experiencias y los personajes de algunas de las historias leídas. Por otra parte, trabajaron en el reconocimiento y comprensión de las palabras de uso frecuentes propuestas este periodo. En cuanto a la escritura, se formalizaron las propuestas de “actos de escritura” en registros espontáneos en la cartilla de los sonidos y en formatos dados, siguiendo la estructura y el modelado de sus maestros.

SKILLS:

Durante este período los estudiantes continuaron adquiriendo  y aplicando un conjunto de habilidades transdisciplinarias de tipo  social (**Adoptar diferentes roles y Toma de decisiones en grupo)** , de pensamiento (**Adquisición de conocimiento**), de comunicación **(Escuchar información y Expresar ideas con claridad y lógica)**, de autocontrol (**Manejo del tiempo)** e investigación (**Recolectar y organizar información en gráficos de barras)**. Estas son habilidades en las que trabajamos con nuestros estudiantes, pues son necesarias para convertirse en ciudadanos globales, exitosos y productivos.

CONCEPTUALIZATION:

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de supervivencia (Causa), adaptación (Función) y habitat (Conexión) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). Por medio de diferentes experiencias de aprendizaje, los niños lograron la compresión de los diferentes conceptos mencionados anteriormente, de una manera significativa y vivencial.

En el tema transdisciplinario “Cómo nos organizamos” (How We Organise Ourselves), se trabajaron los conceptos de contribución individual (Responsabilidad), meta (Causa) y trabajo en equipo (Conexión), a través de salidas pedagógicas, charlas de expertos y videos. Estas experiencias de aprendizaje fomentaron en los niños su capacidad de pensamiento crítico, al establecer conexiones entre los conceptos trabajados.